На современном этапе развития человеческого общества возрастает значение информационных и коммуникационных технологий, увеличение объемов информации, появление высоких технологий, что является определяющим фактором развития экономики, политики, науки, образования. В нормативных документах РФ в области образования задачам информатизации уделяется большое значение.

 Освоение педагогами новой техники — это не только знакомство с новыми информационными технологиями (ИТ), но и умение грамотно их использовать в своей профессиональной деятельности.

 В настоящее время существует несколько определений термина “профессиональная компетентность”. Одно из них - «профессиональная компетентность" - способность педагога к эффективному осуществлению своей профессиональной деятельности.

*Компетентность – это качество личности, необходимое для плодотворной и эффективной деятельности в определённой области.*

**Профессиональная компетентность** – понятие многогранное. В частности, А.С. Белкин определяет около 70 компетентностей педагога. Из нескольких компетенций педагога на современном уровне развития образования складывается **информационная компетентность (ИК).**

Следует отметить, что в современном толковании термина «информационная компетентность» чаще всего подразумевает использование компьютерных информационных технологий, а более точное определение следует трактовать как **«компьютерная информационная компетентность».**

**Основными элементами процесса формирования ИК являются:**

* умение применять информационные технологии для демонстрации печатных и графических документов;
* умение использовать информационные технологии для демонстрации аудио- и видеоматериалов на занятии;
* умение создавать презентации;
* умение систематизировать и обрабатывать данные с помощью таблиц;
* умение строить сравнительные таблицы и выявлять закономерности с помощью компьютера;
* умение применять информационные технологии для моделирования процессов и объектов, выполнения чертежей и эскизов;
* умение использовать компьютерное тестирование;
* умение использовать сеть Интернет для решения педагогических вопросов, сбора информации, участия в телеконференциях, доступа к научным, педагогическим, методическим данным.

ИК - одна из основных компетентностей современного педагога, имеющая объективную и субъективную стороны. Объективная сторона выражается в требованиях, которые общество предъявляет к профессиональной деятельности воспитателя. Субъективная сторона ИК определяется индивидуальностью воспитателя и особенностями мотивации в совершенствовании и развитии педагогического мастерства.

**Формирование ИК воспитателя предполагает:**

- освоение ими знаний и умений из области информатики и информационно-коммуникационных технологий;

- развитие коммуникативных способностей воспитателя;

- умение ориентироваться в информационном пространстве, анализировать информацию, осуществлять рефлексию своей деятельности и ее результатов.

**В составе ИК воспитателя можно выделить четыре составляющие:**

·  мотивационную - наличие мотива достижения цели, готовность и интерес к работе, постановка и осознание целей информационной деятельности;

· когнитивную - наличие знаний, умений и способности применять их в профессиональной деятельности, анализировать, классифицировать и систематизировать программные средства;

·   операционно-деятельностную - демонстрирует эффективность и продуктивность информационной деятельности, применение информационных технологий на практике;

·  рефлексивную - обеспечивает готовность к поиску решения возникающих проблем, их творческому преобразованию на основе анализа своей профессиональной деятельности.

Формирование ИК воспитателя является важной составляющей его профессионализма. Целостное и системное представление об информационной компетентности, выделение ее структуры, обоснование критериев, функций и уровней ее сформированности, позволяет целенаправленно и эффективно организовать учебно-воспитательный процесс в рамках образовательной деятельности, повысить уровень предметно-специальных знаний, принимать эффективные решения в воспитательной работе, целенаправленно и системно развивать воспитанников.